

Индивидуальный образовательный маршрут (логопедическая коррекция)

Логопедическое заключение ФФНР

Перспективный план коррекционной работы:

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Сроки
1	Нормализация функции речевого дыхания.	работа над темпом, ритмом речи, над чёткостью дикции; работа над интонационной стороной речи;	сент- сентяб
3	Развитие произвольной моторики рук.	формирование графо-моторных навыков;	сент- сентяб
4	Развитие моторики речевого аппарата.	выработать правильные артикуляционные уклады для исправления нарушенных звуков; подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции соноров;	сент- сентяб
5	Формирование правильного звукопроизношения.	постановка [P], его автоматизация и введение в речь; выработать вибрацию кончика языка для нормированного произнесения [P], [P'] и преодоления горлового звука;	ноябрь январ
6	Развитие фонематического слуха.	учить повторять предложенный ритмический рисунок; развивать слуховую память и слуховое внимание; развивать умение различать слова близкие по звуковому составу; дифференцировать слоги, фонемы; определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, слоге, слоговом ряду;	сент- сентяб

Начало занятий сентябрь 2025 г.

Динамика состояния ребёнка:

Дата	Характеристика	Рекомендации
21.09.2025	1) Вышли некорректно	Воспользоваться рек. упр. на чёткость дикции
	2) Прогресс: слог пох зв Р усреднено произнесён, звук [P] поставлен пока усреднено	"автоматизация" зв [P] усреднено, усреднено, упр. с "забеге шотерчек"
20.09.2026	1) Звук [P] активно артикулирован в словах, предложениях	- внимательно следить в след. речев. акт. за [P]
	2) Прогресс: слог на зв. уквев амалев слов	- продолжи работу с слогом речев. акт. с амалев - выделением слогов в предложениях

Индивидуальный образовательный маршрут (логопедическая коррекция)

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи (III уровень)

Группа № 11 (5-6 лет)
Начало занятий сентябрь 2025 г.

Перспективный план коррекционной работы:

Динамика состояния ребёнка:

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Сроки
	Развитие высших психических функций.	способствовать расширению объёма памяти, развитию способности к анализу и синтезу, умению устанавливать причинно-следственные и логические связи, видеть закономерности и общие признаки.	сентябрь - октябрь
1	Развитие зрительно-пространственного восприятия.	развивать способность ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости листа; отражать в речи пространственные отношения; свободно использовать в речи обозначение пространственного положения предметов; совершенствовать понимание и запоминание многоступенчатой речевой инструкции; совершенствовать умение действовать по инструкции, соблюдая последовательность этапов задания;	сентябрь - декабрь
2	Нормализация функции речевого дыхания.	дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха; развитие силы и длительности ротового выдоха; упражнять в длительном плавном выдохе; работа над темпом, ритмом речи, над чёткостью дикции; работа над интонационной стороной речи;	сентябрь - октябрь
3	Развитие произвольной моторики рук.	совершенствование динамического праксиса; формирование графо-моторных навыков;	весь уч. год

Дата	Характеристика	Рекомендации
	• при выполнении артик. упр. во время импртационных движений речев. аппарата	1) обратиться за консультацией логопеда, проверить наличие и силу мышечного
29.11.2025	• Карточки нагляд. практике • при обсле. общей мускул. выдел. сарции + во время осед. видов движения	2) массаж, самомассаж, су-джок, пера рил. еще сайт где можно логопеда проконсультировать

4	Развитие моторики речевого аппарата.	выработать правильные артикуляционные уклады для исправления нарушенных звуков; подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции свистящих, шипящих, аффрикатов, соноров;	сенс-мотор
5	Формирование правильного звукопроизношения.	постановка [P], его автоматизация и введение в речь; выработать вибрацию кончика языка для нормированного произнесения [P], [P'] и преодоления горлового звука;	сенс-мотор
6	Развитие фонематического слуха.	развивать слуховую память и слуховое внимание; развивать умение различать слова близкие по звуковому составу; определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, слоге, слоговом ряду;	уч. слух
7	Развитие функций фонетического и фонематического восприятия.	учить различать на слух длинные и короткие слова; передавать ритмический рисунок слова; развивать способность анализировать слоговой состав слов, выделять слог под ударением; развивать умение следить за последовательностью слов в предложении, определять их количество; развивать умение следить за последовательностью слогов в слове, анализировать слоговой состав слов; выделять гласный звук из состава слова в разной позиции под ударением; выделять гласные звуки из состава слова, выделять первый, последний (согласный) звук из состава слова; учить подбирать слова с заданным звуком; научить определять место количество и последовательность звуков в слове;	уч. слух

до 01.02.2026	<ul style="list-style-type: none"> звук [P] - поставлен шипящих звук на фоне и интонации вопросы: учить, учить подбирать синонимы 	<ul style="list-style-type: none"> вопросы: звук в интонации звук слух. речев. память учить не сломать структуру. переставлять по 	
	<ul style="list-style-type: none"> слова с звуком звук на фоне воскачать затруднен теперь 	<ul style="list-style-type: none"> пресупп слова и исторически 	